

Parc naturel régional Livradois-Forez

Projet éducatif 2021-2025

« Auprès de nos arbres en Livradois-Forez »




La Région
Auvergne-Rhône-Alpes



académie
Clermont-Ferrand 
MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

États - Égale - Liberté
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Un projet éducatif :

Éduquer, c'est

- ◇ former les citoyens de demain tout en leur permettant de construire leur personnalité de façon épanouissante,
- ◇ développer et mobiliser des valeurs qui inspirent et aident les enfants à adopter des comportements réfléchis et judicieux.

C'est également permettre aux jeunes de mesurer la valeur de leur cadre de vie, d'analyser les comportements individuels et collectifs, d'exercer leur jugement critique, de se forger leur propre opinion.

L'éducation à l'environnement et l'information des publics est l'une des missions des Parcs naturels régionaux établies par la Loi (cf. article R 333-1 du code de l'environnement).

Mais plus qu'une mission, elle participe à l'essence même d'un Parc naturel régional puisqu'elle se réalise au travers de projets intimement liés au territoire et inscrits dans la Charte tout en s'insérant dans un contexte territorialisé.

Depuis 1985, le Parc Livradois-Forez œuvre pour la prise en compte du développement durable au quotidien et a initié, en partenariat avec l'Education Nationale, de nombreux projets fédérateurs pour les jeunes de son territoire.

En lien étroit avec les principales structures impliquées dans ce domaine, les réseaux culturels et les gestionnaires de lieux de découverte et de création, le Parc souhaite renforcer l'éducation des jeunes à l'environnement et au développement durable.

Cela passe notamment par le déploiement d'interventions permettant la découverte de milieux dont les richesses patrimoniales et les ressources sont particulièrement remarquables.

Toutes ces actions ayant pour objectifs :

- ◇ de sensibiliser les enfants aux enjeux et richesses du territoire ;
- ◇ de leur en donner une meilleure connaissance afin de pouvoir mieux les préserver ;
- ◇ de leur permettre d'acquérir une expertise citoyenne.



A partir de la rentrée 2021, le Parc se mobilise pour 4 années autour du thème « Forêt / Arbre » pour sensibiliser les enfants, les enseignants et les habitants aux enjeux qui leur sont liés, dans le cadre du nouveau projet fédérateur

« AUPRES DE NOS ARBRES... ».

La forêt du Livradois-Forez

De part et d'autre de la Dore – arrête dorsale structurant le Parc naturel régional Livradois-Forez, de Thiers au plateau de La Chaise Dieu en passant par Ambert – prospèrent les massifs forestiers du Forez et du Livradois.

Ces forêts sont depuis toujours au cœur de la vie de l'Homme. Si elles occupent aujourd'hui plus de la moitié de la surface du territoire du Parc, cela n'a pas toujours été le cas. Surexploitées dans le passé, elles ont jadis fortement régressé, jusqu'à ne recouvrir plus que 17 % du Livradois-Forez à la sortie de la Révolution française.

Au XIX^e siècle, le manteau forestier était ainsi réduit à quelques grands massifs de sapins et de hêtres. La forêt jouait pourtant encore un rôle de taille, tant pour répondre aux besoins domestiques que pour le commerce. Et, malgré une faible réserve de bois, on commercialisait déjà des produits utilisés sur place ou exportés : charbon de bois, poix, écorces pour les tanneries, bois de mine... L'Histoire a notamment gardé la mémoire des « sapinières », des embarcations qui exportaient des marchandises par voie fluviale vers Paris via la Dore, l'Allier, la Loire, le canal de Briare et la Seine. Ces « bateaux » en sapin ont constitué une véritable marine fluviale de la fin du XVII^e siècle jusqu'au XVIII^e siècle.

La déprise agricole a ensuite bénéficié au retour des espaces forestiers. S'il y a bien eu une dynamique de recolonisation naturelle des terres abandonnées, c'est à ce tournant de notre histoire que les plantations sont devenues des éléments majeurs des paysages du Livradois-Forez. L'État, alors déficitaire en bois et en énergies, a instauré les aides financières pour le reboisement des terres délaissées par l'agriculture. Ces plantations, généralement composées d'une seule essence non autochtone (épicéa, douglas), ont totalement modifié l'apparence du territoire pour en faire, avant tout autre chose, un pays de forêt dense et de bois.

Or, bien que les massifs forestiers constituent 60 % des réservoirs de biodiversité potentielle du Massif central, tous ne nous offrent pas la même richesse biologique. L'ancienneté de l'état boisé, la maturité biologique, la structure et la composition des peuplements sont autant de facteurs influençant cette biodiversité. La valeur écologique des forêts historiques de hêtres et de sapins pectinés ne fait aucun doute. Mais il est encore difficile d'attribuer de réelles qualités paysagères et biologiques aux futaies résineuses de la seconde moitié du XX^e siècle. Ces dernières auraient pu faire l'objet d'une sylviculture plus attentive, plus multifonctionnelle, ce qui aurait pu permettre d'améliorer leur composition et leurs intérêts paysagers et biologique, d'accroître la dimension des bois récoltés et d'envisager leur régénération naturelle ainsi que mélange d'essences spontanées en seconde génération.



Toujours est-il que plus du quart de nos forêts actuelles sont dites « anciennes ». Depuis deux cents ans, l'usage du sol est forestier : elles n'ont pas été défrichées pour un usage agricole. Leurs sols hébergent les communautés fongiques et bactériennes nécessaires au bon fonctionnement de l'écosystème forestier. Il s'agit majoritairement de sapinières et de hêtraies abritant un grand nombre d'espèces rares qui leur sont inféodées dont certaines appartiennent, par exemple, aux insectes, à la flore vasculaire, ou aux mousses, champignons et lichens. Il en est de même pour les oiseaux comme les petites chouettes de montagne : chouette de Tengmalm et chevêchette d'Europe, intimement liées aux boisements d'altitude. Leurs populations en Livradois-Forez sont tout à fait remarquables.

Encore aujourd'hui, avec ses 190 000 hectares, la forêt occupe une place particulière dans l'économie du territoire : 900 emplois directs en dépendent. Et la filière recrute. En tant que matériau écologique et bio-sourcé, le bois a de l'avenir.



Le syndicat mixte du Parc naturel régional Livradois-Forez a pour objectif la promotion d'une gestion durable de la forêt parmi ses principaux axes stratégiques.

Son but est de favoriser le développement d'une filière bois solide économiquement, génératrice d'emplois et respectueuse de l'environnement, depuis les pratiques sylvicoles jusqu'à la transformation du bois et sa valorisation.

Il intervient à trois niveaux :

- ⇒ sur la qualité des boisements, en sensibilisant les gestionnaires et les propriétaires à l'adoption de méthodes sylvicoles adaptées, soucieuses de la biodiversité, tant dans l'entretien que la régénération des forêts ;
- ⇒ sur l'exploitation, en expérimentant et en diffusant des méthodes impactant peu les milieux naturels ;
- ⇒ sur la valorisation des produits issus de la forêt, en accompagnant les professionnels dans le développement de leurs débouchés pour accroître la valeur ajoutée produite localement.

Autant d'enjeux et de richesses qui font la force de ce territoire et méritent toute notre attention.

Le projet pédagogique «Auprès de nos arbres... en Livradois-Forez» :

De la maternelle au lycée, sur le temps scolaire ou au centre de loisirs, les thématiques liées aux arbres et à la forêt sont innombrables. Les découvertes peuvent être scientifiques, artistiques, historiques... et permettront aux jeunes de mieux comprendre les enjeux liés aux forêts sur leur territoire.

Le fait d'aborder ces thématiques de façon globale, par la complexité et les enjeux locaux, ouvre la porte à la pluridisciplinarité avec les objectifs pédagogiques suivants :

- éveiller la curiosité et le sens de l'observation,
- favoriser la connaissance des phénomènes de la vie végétale et animale,
- découvrir les métiers liés à la forêt et les enjeux de la filière sur un territoire classé Parc naturel régional,
- comprendre l'importance de la forêt dans la gestion de l'espace, des paysages et de la diversité biologique.

Les interventions se réaliseront autant que possible hors les murs de la classe ou du centre de loisirs.

Un partenariat fort avec un artisan ou un artiste pourra se tisser pour amener une dimension artistique et culturelle à ces projets.

Dispositif global :

Les classes et centres de loisirs inscrits pourront bénéficier de 2,5 journées consacrées à ce programme, découpées comme suit :

- 3 demi-journées d'accompagnement par un animateur diplômé en face à face avec les jeunes.
- 1 demi-journée d'intervention d'un artiste ou artisan auprès des élèves et en lien avec le thème.
- 1 demi-journée de valorisation locale du projet co-organisée entre l'enseignant ou le directeur du centre de loisirs et l'animateur.



Votre titre personnalisé :

Chaque participant au projet pourra compléter le titre « Auprès de nos arbres... » à sa guise et au gré de ses envies !

Exemples:

- « Auprès de nos arbres, découvrons les pics »
- « Auprès de nos arbres, étudions leur cycle de vie »
- « Auprès de nos arbres, que cache la forêt »
- « Auprès de nos arbres, les secrets de la haie »
- « Auprès de nos arbres, c'est école dehors ! »

...

Budget :

La mise en place de ce projet éducatif sur le territoire du Parc est réalisable grâce aux soutiens financiers de la région Auvergne-Rhône-Alpes.

A titre d'information, l'accompagnement d'un projet pour un groupe (animations, coordination, rémunération des acteurs, valorisation) représente un budget d'environ 1200€.

Auprès de nos arbres... tout est possible !

Les thématiques « forêt et arbres » offrent de nombreux sujets d'exploration pour toutes les tranches d'âge et sur tout le territoire.

Voici quelques pistes de travail envisageables qui ne sont bien entendu pas exhaustives, certains thèmes peuvent sans aucun doute être combinés.

Entrée Biodiversité / Sciences :

- Sol forestier : permet d'aborder des sujets comme l'humus, la décomposition du bois, le rôle de la micro-faune de la litière dont les vers de terre, les champignons, le cycle de la matière organique, les chaînes alimentaires, de faire des observations de petits êtres vivants...

- Les richesses de l'écosystème forestier

◇ la faune :

- mammifères : écureuil, chat forestier, loup, martre, chauve-souris, renard...
- oiseaux : pics, rapaces nocturnes, mésanges...
- insectes : saproxyliques, fourmis, coléoptères ...
- arachnides: araignées et leurs toiles, pseudo-scorpions...
- mollusques : escargots et limaces...
- Recherche et identification de traces et indices.

◇ la flore :

- Les essences de bois.
- Les mousses et lichens.
- Les plantes herbacées.
- Réalisation d'un herbier.



- Les différentes parties d'un arbre : racine, tronc, feuille, fleur, fruit, écorce, branches...

- La photosynthèse: un phénomène indispensable à la vie sur terre.

- Les types de forêts : de feuillus, résineux, mixtes, les ripisylves, de montagne et de plaine.

- Le rôle essentiel des haies : brise-vent, rôle paysager, réservoir de biodiversité, protection des champs et de la ressource en eau...

- Les vergers : découvrir le monde des fruits, de la taille des arbres, de la richesse des variétés fruitières, de la production jusqu'à la consommation...

- L'arbre au cours des saisons : le cycle de vie de l'arbre est intimement lié aux alternances saisonnières, permet également d'aborder les impacts du changement climatique.



- Lien avec la trame verte : les forêts, les haies et les arbres isolés permettent le déplacement, la reproduction et offrent gîte et couvert aux êtres vivants, en ce sens ils font partie d'un corridor indispensable à la biodiversité.

- Croissance et reproduction de l'arbre : de la graine à la plante.

- Les interactions entre les êtres vivants au sein de la forêt : de la prédation à l'entraide jusqu'à la symbiose.

- Champignons : les espèces, leur développement, leur importance pour l'écosystème, la cueillette et la dégustation.

- Forêt et cycle de l'eau : aborder les notions de réservoir, de stockage, d'évapotranspiration...

- Les étages de végétation : du sol jusqu'à la canopée.



Entrée matière première / utilisation / ressources / services écosystémiques :

- Les mesures de l'arbre : hauteur, circonférence, volume...

- La forêt comestible : du chasseur-cueilleur à l'homme moderne, la forêt n'a jamais cessé de nourrir l'être humain.

- Les utilisations de la forêt : approche multifonctionnelle de la forêt, des loisirs à la production de bois.

- La gestion forestière : comment l'Homme accompagne la forêt vers une optique de conservation ou de production. Notion de forêt privée ou publique.

- Métiers de la forêt : bucheron, débardeur, scieur, gestionnaire... et leurs filières.

- La construction bois : de la matière première à l'écoconstruction.

- Le bois-énergie : de la bûche au granulé de bois.

- La forêt et le réchauffement climatique : cycle de l'eau et du carbone, enjeux planétaires...



Entrée sport / santé :

- Le sport en forêt : balade, VTT, accrobranche, orientation...

- La santé en forêt : reconnexion à la nature, bien-être en forêt...

- Les sens en forêt : éveil sensoriel, exploration des 5 sens.

- La forêt la nuit : camper en forêt pour la découvrir sous un autre jour.



Entrée ludique / artistique / culturelle :

- Jeux en bois : moly, dames, échecs, quilles, casse-têtes et puzzles...
- L'art et la forêt : land'art ou comment créer des œuvres éphémères en utilisant les matériaux offerts par la forêt (feuilles, branches, fruits, écorces, lichens...).
- Les écorces : d'une grande diversité graphique, leur existence est aussi primordiale pour l'arbre.
- Les cabanes en forêt : concevoir, créer, construire autour et dans les arbres.
- L'artisanat du bois : menuisier, ébéniste, chantourneur, luthier, vannier...
- La forêt : un support pour l'expression artistique des peintres, photographes, musiciens, conteurs...



Entrée histoire / géographie :

- Défrichements au moyen-âge en lien avec les augmentations de population et l'amélioration des techniques d'agriculture.
- Fronts pionniers et recul de la forêt dans le monde.
- Questions de la déforestation et de l'artificialisation du paysage.
- Les échelles de temps et d'espace : comparaisons historiques et géographiques.
- La forêt dans le paysage : habité, exploité, façonné ou naturel.
- Les forêts dans le monde : primaire, tropicale, vierge; déforestation, surexploitation, plantations... et les enjeux de développement durable liés.
- L'histoire des arbres du village : témoins des années voire des siècles passés, les arbres du village racontent leur histoire.
- Les étages forestiers : du collinéen au montagnard, et leurs usages par l'Homme.
- Les arbres remarquables : exceptionnels par leurs dimensions, leur âge et leur histoire, ils sont toujours ancrés dans notre culture et notre patrimoine communs.



L'école dehors, l'école de la forêt.

La classe dehors s'inscrit dans le cadre des sorties scolaires régulières de proximité. Elle favorise la consolidation des savoirs et des compétences ainsi que l'appropriation de repères dans un espace choisi.

C'est une pratique d'enseignement régulière (au moins ½ journée), dans un espace naturel et culturel proche de la classe et de manière interdisciplinaire pour travailler l'ensemble des domaines de l'école.

Faire classe dehors est une pratique pédagogique réfléchie, organisée, qui se déroule dans des milieux variés.

Le projet « **Auprès de nos arbres...** » peut venir enrichir toutes ces pratiques d'enseignement hors les murs.



Contacts :

Audrey JEAN

Chargée de mission éducation à l'environnement et au développement durable

a.jean@parc-livradois-forez.org

Mathieu MISSONNIER

Professeur relais du Parc, référent EDD pour le secondaire

m.missonnier@parc-livradois-forez.org

04 73 95 57 73

